Niveau(x) d'enseignement : 4 Numéro EDUQ : 9270427
Centre d'intérêt : 751

Gagnon, Pierre.

Gagner de l'argent / [rédaction et révision, Pierre Gagnon, Roch Chouinard]. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Cheminements particuliers de formation, 1988-[1991?].
3 v. (30; 13; 48 p.) ; 28 cm. -- (Prendre soin de moi)

Titre de la couv. "Thème 2". Code : 844 033 à 844 035. Dépouillement : v. [1]. Français 130-130 et 130-160 : recueil de textes -- v. [2]. Français 130-130 : exercices en lecture -- v. [3]. Français 130-160 : exercices en lecture. Version rev. et augm.

Vedette(s)-secondaire(s) : Chouinard, Roch • Commission des écoles catholiques de Montréal. Cheminements particuliers de formation

Descripteur(s) : Français (Langue) • Lecture • Dossier • Cahier d'exercices • Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet : Cheminements particuliers de formation

Ces documents sont destinés à favoriser l'apprentissage du français et particulièrement de la lecture chez les étudiants du secondaire en cheminements particuliers de formation. Sous le thème général "gagner de l'argent", le premier document contient un recueil de textes avec des questions s'y rapportant. Les deux autres sont des exercices pour faciliter l'apprentissage et la compréhension en lecture.

Type de document :

9270427-A

CADRE
CENTRE DE DOCUMENTATION
1940, BOUL. HENRI-BOURASSA EST
MONTRÉAL H2B 1S2

LA COMMISSION
DES ÉCOLES CATHOLIQUES
DE MONTRÉAL

CÉCM

Service des études
Cheminements particuliers de formation

Collection

Prendre soin de moi

Thème 2

GAGNER DE L'ARGENT

Recueil de textes

FRANÇAIS 130-130 et 130-160

844 033

NOVEMBRE 1988

Rédaction et révision:	Pierre Gagnon
Conception et supervision:	Pierre Chamberland
Coordination:	Mona Leblanc
Secrétaire:	Lise L. Morin
Tous droits réservés © —	CÉCM

Gagner de l'argent

TABLE DES MATIÈRES

Introduction p. 1

Texte 1 *LES EMPLOIS D'ÉTÉ ET DE FIN DE SEMAINE*

Présentation p. 2

Texte (version 130-130) p. 4

Texte (version 130-160) p. 7

Questions sur le texte p. 10

Texte 2 *TROUVER UN EMPLOI ET LE GARDER*

Présentation p. 12

Texte (version 130-130) p. 13

Texte (version 130-160) p. 15

Questions sur le texte p. 17

Texte 3 *LA GARDE DES ENFANTS*

Présentation p. 19

Texte (version 130-130) p. 20

Texte (version 130-160) p. 21

Questions sur le texte p. 23

Texte 4 ***SÉCURITÉ ET RESPONSABILITÉ***

Présentation p. 25

Texte (version 130-130) p. 26

Texte (version 130-160) p. 27

Questions sur le texte p. 28

Texte 5 ***QUELQUES RENSEIGNEMENTS UTILES***

Texte (version 130-130/160) p. 29

GAGNER DE L'ARGENT

Introduction au thème

À ton âge, il pourrait être intéressant pour toi de travailler afin de gagner un peu d'argent. D'abord, c'est une occasion d'apprendre la valeur de l'argent. Ensuite, cela te permettrait de développer ton sens des responsabilités et de mieux connaître tes aptitudes.

De plus, dans quelques années, quand tu chercheras un emploi plus stable ou plus important, cela fera bonne impression dans ton dossier personnel.

À vrai dire, il n'est pas toujours facile de se trouver du travail à ton âge. En effet, les emplois temporaires d'étudiants sont souvent occupés par des adolescents plus vieux. Et puis, en cette période difficile où le chômage est élevé, il y a même des adultes qui acceptent les petits emplois qui feraient ton affaire.

Malgré cela, si tu es décidé et persévérant, tu peux arriver à te trouver du travail. Souvent, ce seront des emplois ou des travaux moins payants ou moins intéressants, mais il faut «commencer au bas de l'échelle», comme on dit.

De plus, les premiers emplois nous permettent souvent de mieux comprendre nos goûts, nos capacités et nos désirs pour plus tard.

LES EMPLOIS D'ÉTÉ ET DE FIN DE SEMAINE

Présentation

Voici un texte qui t'informe quant aux endroits où tu pourrais travailler les fins de semaine et pendant les vacances d'été. Avant de le lire, nous t'invitons à répondre aux quelques questions qui suivent..

Pistes de réflexion

1- a) As-tu travaillé l'été dernier ?

Oui ☐ Non ☐

b) Travailles-tu les fins de semaine ?

Oui ☐ Non ☐

2- a) Si oui, comment as-tu procédé afin de trouver cet emploi?

_____

_____

b) Sinon, quels endroits aurais-tu pu visiter pour te trouver un emploi?

_____

_____

3- Selon toi, quelles sont les travaux que peut faire un jeune de ton âge dans un emploi d'été?

_____

_____

4- a) Crois-tu qu'il te serait possible d'offrir tes services aux gens de ton entourage afin de travailler?

Oui ☐ Non ☐

b) Si oui, quels services pourrais-tu offrir?

_____

_____

5- a) Connais-tu le salaire minimum qu'un employeur doit te payer si tu travailles pour lui sur une base temporaire (temps partiel) ou régulière (temps plein)?

Oui ☐ Non ☐

b) Si oui, quel est-il? _____

6- Quel tarif approximatif peux-tu demander si tu offres tes services à ton entourage?

_____

130-130

Thème 2

Texte 1

LES EMPLOIS D'ÉTÉ ET DE FIN DE SEMAINE

1 - Les commerces

Plusieurs commerçants de quartier aiment avoir des jeunes pendant les grandes vacances ou les fins de semaine:

- les marchands de bicyclettes ou de motos,
- les boulangeries et les pâtisseries,
- les cordonneries,
- les salons de coiffure,
- les cinémas,
- les garages et les stations d'essence,
- les pharmacies,
- les librairies,
- les supermarchés ,
- les restaurants *sur le pouce* * ,
- les dépanneurs,
- les kiosques dans le métro, etc.

Souvent, ils les engagent pour s'occuper de la propreté et pour se faire aider.

Il faut commencer «au bas de l'échelle», comme tu peux voir.

* *sur le pouce* : expression française pour "fast-food"

2 - Les circulaires et les journaux

Livrer des journaux, ce n'est pas très payant, mais c'est un revenu régulier. Un salaire régulier, même petit, c'est intéressant à ton âge.

As-tu déjà pensé à livrer des circulaires? Informe-toi aux personnes qui en livrent chez toi. C'est un bon travail d'été.

3 - Les petits travaux

Au lieu d'un emploi régulier, tu pourrais aussi offrir tes services pour divers travaux dans ton quartier.

Voici quelques exemples:

- balayer et nettoyer une cour, une cave, un hangar;
- aider le concierge des grosses habitations;
- faire des courses (commissions);
- tondre le gazon;
- laver des boiseries, des armoires, des vitres, des automobiles;
- peinturer une clôture, un balcon, un hangar;
- déneiger des entrées;
- prendre soin de petits animaux (pendant que les gens sont partis);
- garder un enfant, etc.

Pour offrir tes services, place une petite annonce dans les endroits publics: caisses populaires ou banques, marchés, pharmacies, églises, écoles, centres de loisir, etc.

Rédige ton offre proprement et sans faute. Voici un modèle:

Petits travaux à exécuter?

Jeune fille de 13 ans fiable et travaillante.
Accepterait petits travaux de toutes sortes.
Salaire: 3,00$/h - Téléphone: 222-2222

Tu pourrais aussi en parler aux adultes que tu connais ou aller directement offrir tes services.

Quant au tarif, il devrait se situer entre 3,00$ et 4,00$/h à ton âge.

130-160

Thème 2
Texte 1

LES EMPLOIS D'ÉTÉ ET DE FIN DE SEMAINE

Travailler régulièrement avec un salaire assuré est l'idéal pour un élève en vacances. C'est difficile à trouver, à ton âge, mais tu pourrais quand même viser certains emplois faciles à faire. En voici quelques exemples.

1 - Les commerces

Plusieurs petites entreprises aiment avoir des jeunes pour divers travaux d'entretien ou d'aide générale: les marchands de bicyclettes ou de motos, les boulangeries et les pâtisseries, les cordonneries, les salons de coiffure, les cinémas, les hôtels et les motels, les garages et les stations d'essence, les pharmacies, les librairies, les supermarchés, les restaurants *sur le pouce* *, les dépanneurs, etc.

Les travaux d'entretien, c'est souvent tout ce qui concerne la propreté des lieux: sortir les déchets, balayer, épousseter, etc. Souvent, les commerçants ajoutent des tâches d'aide générale à ces emplois. Dans les garages, il faut servir de l'essence, s'occuper de la pression des pneus, vérifier l'huile, etc. Dans les marchés de quartier, il faut préparer les «commandes», les livrer à bicyclette, garnir les tablettes, etc. Dans les super-marchés, il faut aider les caissières en mettant la marchandise dans des sacs, en les portant à l'auto... Tu pourrais aussi avoir à préparer les frites dans les casse-croûte, et même à faire des «hamburgers», des «hot-dogs», etc. En observant un peu ce qui se passe dans ton quartier, tu pourras mieux savoir ce qui t'attend dans ces emplois temporaires.

* ***sur le pouce*** : expression française pour "fast-food"

2 - Les circulaires et les journaux

Tu connais déjà le travail de camelot. Livrer des journaux est un travail avantageux parce qu'il est régulier. Même si on n'y gagne pas des fortunes, il représente un revenu garanti, ce qui est intéressant à ton âge.

Il y a aussi des entreprises qui livrent des circulaires. C'est un travail régulier souvent occupé par des adultes. Mais tu pourrais offrir tes services pour remplacer les adultes qui prennent des vacances l'été. Si cela t'intéresse, informe-toi aux personnes qui distribuent des circulaires chez toi.

3 - Les petits travaux

Si tu n'arrives pas à te trouver un emploi régulier, tu pourrais offrir tes services pour de petits travaux dans ton quartier. En effet, en additionnant une suite de petits travaux réguliers, tu peux te faire un salaire raisonnable.

Voici quelques exemples de travaux à offrir: balayer et nettoyer une cour, une cave, un hangar; aider le concierge des grosses habitations; faire des courses; tondre le gazon; laver des boiseries, des armoires, des vitres, des autos; peinturer une clôture, un balcon, un hangar; déneiger des entrées; garder un enfant; prendre soin de petits animaux; etc.

Tu te demandes peut-être comment faire connaître tes intentions? Une bonne manière, c'est de placer des petites annonces dans les endroits publics prévus pour cela: caisses populaires ou banques, marchés d'alimentation, pharmacies, églises, écoles, centres de loisir, etc.

Rédige ton offre très proprement et sans faute, avec ta plus belle écriture, à la dactylo ou à l'aide d'un ordinateur. Voici un modèle possible:

Petits travaux à exécuter?

Jeune fille de 13 ans fiable et travaillante.
Accepterait petits travaux de toutes sortes.
Salaire: 3,00$/h - Téléphone: 222-2222

Tu pourrais aussi en parler à tous les adultes que tu connais ou aller directement offrir tes services.

Quant au tarif, il devrait se situer entre 3,00$ et 4,00$/h, à ton âge. Cependant, les gens préfèrent souvent payer au forfait. Si c'est le cas, à toi de juger de l'ouvrage à faire pour fixer un montant raisonnable.

Questions sur le texte

1- Est-ce que le texte suggère des endroits à visiter pour trouver un emploi auxquels tu n'avais pas pensé?

Oui ☐ Non ☐

Lesquels?

_____

_____

_____

_____

2- En te référant au texte, écris deux emplois auxquels toi et tes camarades n'aviez pas pensé avant de lire le texte? (page 3, question 3)

_____ _____

3- a) Parmi les suggestions d'offres de service que tu avais trouvées, lesquelles sont mentionnées dans le texte?

_____

_____

_____

b) Lesquelles ne le sont pas?

_____

_____

_____

4- a) Selon le texte, quel tarif peux-tu demander si tu offres tes services à ton entourage?

_____

b) Trouves-tu ce tarif raisonnable?

Oui ☐ Non ☐

Pourquoi?

_____

_____

_____

TROUVER UN EMPLOI ET LE GARDER

Présentation

Lis le texte *Trouver un emploi et le garder* , tu pourras comparer tes idées à celles de l'auteur.

Pistes de réflexion

1- Voici une liste de choses à faire ou à ne pas faire lorsqu'on rencontre un employeur.
Fais un X dans la colonne ***oui*** ou ***non*** selon ce que tu penses.

	OUI	NON
- Si tu es gêné, envoie ton frère ou un ami débrouillard à ta place.	☐	☐
- Évite de mâcher de la gomme.	☐	☐
- Insiste pour parler au propriétaire.	☐	☐
- Exige que l'employeur te rappelle le plus tôt possible.	☐	☐
- Accepte de faire différents travaux.	☐	☐

2- Quelle qualité principale crois-tu que l'employeur recherche chez un employé ?

_____

130-130

Thème 2
Texte 2

TROUVER UN EMPLOI ET LE GARDER

Maintenant que tu as une bonne idée des endroits où tu pourrais travailler, il va falloir que tu en fasses la tournée pour demander du travail.

1 - Comment se présenter

Il faut rencontrer toi-même les employeurs. Voici comment te présenter:

a) D'abord, sois propre; évite de mâcher de la gomme et de fumer lorsque tu vas rencontrer quelqu'un pour un emploi.

b) Présente-toi au moment où l'employeur n'a pas beaucoup de travail durant la journée.

c) Demande à parler à la personne qui engage les employés. Donne-lui ton nom et dis pourquoi tu es là. Précise que tu es prêt à faire toutes sortes de travaux. Donne ton numéro de téléphone. Réponds clairement et poliment aux questions.

d) Demande à l'employeur quand tu peux le rappeler. Ensuite, remercie-le et n'insiste pas. S'il te dit de rappeler, écris la date dans ton agenda ou sur un calendrier, pour ne pas l'oublier.

Ensuite, sois patient. Il faut un certain temps pour se trouver un travail.

2- Etre apprécié au travail

Si tu as la chance de trouver un emploi, il faut aussi que tu t'arranges pour le garder.

Voici quelques qualités appréciées des employeurs:

- être à l'heure au travail;
- toujours terminer le travail demandé; si tu crois ne pas pouvoir faire un travail, il vaut mieux t'expliquer avant de commencer;
- prendre soin du matériel et des produits: outils, bicyclette, marchandise, etc.

Ces qualités pourront t'aider à garder longtemps tes emplois, même quand tu seras adulte.

TROUVER UN EMPLOI ET LE GARDER

Maintenant que tu as une bonne idée des endroits éventuels où tu pourrais travailler, tu dois toi-même faire des démarches pour solliciter du travail.

1. Comment se présenter

Il faut que tu ailles toi-même rencontrer les employeurs pour te faire connaître Fais attention à la manière de te présenter: cela peut-être important pour être engagé. En effet, tu n'auras chaque fois que quelques minutes pour faire bonne impression. Voici quelques conseils à ce sujet:

a) D'abord, occupe-toi de ton apparence générale. Il est important d'être propre. Si quelqu'un arrive sale, tout de suite c'est une mauvaise note pour lui. De plus, évite de mâcher de la gomme et de fumer quand tu fais une démarche pour trouver un emploi.

b) Présente-toi aux heures creuses pour ton futur employeur: par exemple, au milieu de l'avant-midi ou de l'après-midi dans les restaurants et les marchés d'alimentation, vers la fin de l'avant-midi dans les garages, etc. Si tu arrives aux heures d'affluence, on n'aura pas le temps de porter attention à ta demande.

c) Demande à parler à la personne qui engage les employés en précisant que tu cherches du travail. En présence de cette personne, donne ton nom, dis pourquoi tu es là en indiquant que tu es prêt à faire toutes sortes de travaux. Il est rare que quelqu'un soit tout de suite engagé. L'employeur te demandera plutôt un numéro de téléphone et te posera probablement quelques questions. Réponds clairement et très poliment. Ne tutoie pas l'employeur à moins qu'il ne t'y autorise. La plupart des employeurs exigent qu'on leur dise ***vous*** .

d) Demande à l'employeur quand tu peux le rappeler. S'il te dit qu'il rappellera lui-même, remercie-le et n'insiste pas. S'il te dit de rappeler, écris-le sur un calendrier ou dans ton agenda personnel pour ne pas l'oublier.

Tous ces petits trucs ne sont pas magiques, mais ils pourront t'aider. De plus, dis-toi qu'il faut beaucoup de visites et un certain temps pour se trouver un travail. Alors, ne te décourage pas en partant si ça ne marche pas à ton goût !

2- Être apprécié au travail

Si tu as la chance de trouver un emploi, il faut que tu t'arranges pour le conserver. Dis-toi bien qu'aucun employeur ne te gardera à son emploi si tu es indiscipliné, si tu arrives souvent en retard, si tu as des comportements infantiles, si tu es négligent ou si tu es incapable de contrôler tes émotions.

Quelles sont les qualités appréciées des patrons? C'est simple...

D'abord, il y a la ponctualité. Il n'y a rien de plus désagréable pour un employeur qu'un employé qui n'est pas là à temps.
Ensuite, les employeurs apprécient beaucoup les personnes fiables. Quand tu as un travail précis à faire, il faut l'exécuter immédiatement et jusqu'au bout.

Les patrons n'aiment pas beaucoup les employés qui ont toujours une bonne raison de ne pas avoir terminé un travail... Si tu crois ne pas être capable de faire une tâche à temps, explique-toi avec ton patron avant de commencer. Cela vaudra mieux.

Etre fiable, c'est aussi prendre soin des produits et du matériel qu'on te confie: outils, bicyclettes, marchandise, etc. Les patrons aiment beaucoup les employés responsables. Le matériel coûte cher!
Etre un employé fiable et ponctuel, c'est la meilleure garantie de pouvoir conserver ton emploi plusieurs étés, ou même de pouvoir travailler les fins de semaine durant l'année scolaire.

Questions sur le texte

Le texte que tu as lu donne des conseils sur la façon de se présenter pour un emploi et d'être apprécié de son employeurs.

1- Voici une liste de choses **à faire** ou **à ne pas faire** lorsqu'on rencontre un employeur.
Fais un X dans la colonne ***oui*** ou ***non*** selon ce qu'en dit l'auteur.

	OUI	NON
- Si tu es gêné, envoie ton frère ou un ami débrouillard à ta place.	☐	☐
- Évite de mâcher de la gomme.	☐	☐
- Insiste pour parler au propriétaire.	☐	☐
- Exige que l'employeur te rappelle le plus tôt possible.	☐	☐
- Accepte de faire différents travaux.	☐	☐

— Compare tes réponses avec celles que tu as fournies avant de lire le texte.
Encercle les réponses semblables et **souligne** celles qui sont différentes.

2- a) La qualité que tu avais trouvée *avant de lire le texte* se retrouve-t-elle dans le texte ? (p.12, question 2)

Oui ☐ Non ☐

b) Sinon, mentionne une qualité que tu considères importante parmi celles citées dans le texte.

_____

_____

Thème 2
Texte 3

LA GARDE DES ENFANTS

Présentation

Lis le texte ***La garde des enfants*** , tu pourras comparer tes idées avec celles de l'auteur.

Pistes de réflexion

1- Si tu gardes un enfant pour la première fois, quelles sont les choses que tu devrais connaître à son sujet ?

_____

_____

_____

2- S'il arrivait quelque chose à l'enfant que tu gardes, qu'est-ce que tu ferais?

_____

_____

_____

3- Selon toi, combien gagne-t-on de l'heure pour garder un enfant?

_____

LA GARDE DES ENFANTS

C'est un travail facile à trouver, mais il faut être très prudent. Quand tu gardes un enfant, tu es responsable de sa sécurité.

1- Quelques trucs

Voici quelques trucs pour t'aider:

a) Demande aux parents de laisser un numéro de téléphone pour les rejoindre.

b) Entends-toi avec ton père ou ta mère pour qu'ils puissent venir t'aider en cas de besoin.

c) Informe-toi des habitudes de l'enfant que tu gardes. Quels sont ses jeux préférés? A quelle heure va-t-il au lit? Que fait-il pour s'endormir? Faut-il laisser la télévision ouverte? etc.

2- Le tarif

Tu peux demander autour de 2,50$/h pour ce genre de travail.
Finalement, il est à noter que ce travail s'adresse autant aux filles qu'aux garçons.

LA GARDE DES ENFANTS

C'est un travail facile à trouver, mais il faut être très prudent. Quand tu gardes un enfant, tu es responsable de sa sécurité.

1- Quelques trucs

Voici quelques trucs pour t'aider:

a) Demande aux parents de laisser un numéro de téléphone pour les rejoindre.

b) Entends-toi avec ton père ou ta mère pour qu'ils puissent venir t'aider en cas de besoin.

c) Informe-toi des habitudes de l'enfant que tu gardes. Quels sont ses jeux préférés? A quelle heure va-t-il au lit? Que fait-il pour s'endormir? Faut-il laisser la télévision ouverte? etc.

2- Le tarif

Tu peux demander autour de 2,50$/h pour ce genre de travail.
Finalement, il est à noter que ce travail s'adresse autant aux filles qu'aux garçons.

LA GARDE DES ENFANTS

Ce genre de travail est assez facile à trouver, mais il demande beaucoup de prudence. En effet, quand on est responsable d'un enfant, c'est plus important que lorsqu'on sort un chien, n'est-ce pas ?

Souviens-toi que tu es responsable de la sécurité de l'enfant que tu gardes. Tu dois donc le surveiller constamment.

1 - Quelques trucs

Voici quelques idées qui pourront t'aider à réussir en ce domaine et à rassurer les parents:

a) Demande aux parents de l'enfant où ils vont et à quel moment ils reviendront; demande-leur aussi de laisser une adresse et un numéro de téléphone pour les urgences. S'ils reviennent tard, demande si quelqu'un pourra t'accompagner pour revenir chez toi (surtout si tu es une fille). Organise-toi pour avoir le numéro de téléphone de la police à la portée de la main.

b) Ne laisse pas entrer d'étrangers, même s'ils disent connaître la famille.

c) Entends-toi avec ton père ou ta mère pour que quelqu'un puisse venir t'aider en cas d'urgence.

d) Informe-toi du nom de l'enfant que tu gardes, de ses jeux et de ses émissions de télé préférées, etc. Informe-toi de ses habitudes au coucher: à quelle heure va-t-il au lit? Que fait-il avant d'aller dormir; mange-t-il une petite collation, lit-il un livre? Faut-il un silence complet ou faut-il laisser la télé ouverte (ou la radio), une lumière allumée? Etc.

Garder un enfant est une responsabilité importante, mais ce n'est pas très difficile, surtout si, à l'aide de tous ces trucs, tu réussis à ne pas déranger ses habitudes. Et puis, si tu gardes souvent, l'enfant finira par bien te connaître, ce qui rendra ton travail d'autant plus facile.

2- Le tarif

Habituellement, on peut exiger 2,50$/h pour ce genre de service.

Finalement, ce travail ne s'adresse pas seulement aux filles, comme bien des jeunes le pensent. Les garçons peuvent être aussi bons.

Questions sur le texte

Le texte que tu as lu présente quelques suggestions utiles pour garder les enfants.

Pistes de réflexion

1- Est-ce que le texte contient d'autres suggestions que celles que tu avais trouvées?

Oui ☐ Non ☐

Lesquels?_____

_____

_____

2- a) C'est-ce qu'on te suggère de faire s'il arrivait quelque chose à l'enfant dont tu as la responsabilité?

_____

_____

_____

b) Est-ce différent de ce que tu avais projeté de faire?

Oui ☐ Non ☐

3- a) Selon le texte, combien peut-on demander de l'heure pour garder un enfant?

_____

b) Est-ce plus ou moins ce que tu pensais?

Oui ☐ Non ☐

c) Es-tu d'accord avec le tarif mentionné?

Oui ☐ Non ☐

Pourquoi? _____

_____

SÉCURITÉ ET RESPONSABILITÉ

Présentation

Lis le texte ***Sécurité et responsabilité*** , tu pourras comparer tes idées avec celles de l'auteur.

Pistes de réflexion

1. Laquelle des questions suivantes te poserais-tu d'abord en acceptant un travail ?

   - Combien ça va me payer ? ○
   - Est-ce un travail sécuritaire ? ○
   - Est-ce un travail qui demande de l'expérience ? ○

2. a) Accepterais-tu d'accomplir un travail qui t'apparaîtrait dangereux?

   Oui ☐ Non ☐

   b) Donne un exemple de travail dangereux.

   _____

   _____

SÉCURITÉ ET RESPONSABILITÉ

Il faut aussi penser à ta sécurité. N'accepte jamais des travaux dangereux. Monter dans une échelle, utiliser des outils tels qu'une hache ou une scie circulaire, toucher aux éléments d'un circuit électrique, etc.: toutes ces actions peuvent être dangereuses pour toi.

Quant aux tondeuses, tu peux les utiliser sans danger si tu as appris d'un adulte comment t'en servir de façon sécuritaire.

N'oublie pas que tu peux aussi être tenu responsable des dommages causés aux biens des autres. Penses-y quand tu laves des autos ou des vitres, par exemple.

Fais attention de ne pas accepter des travaux qui dépassent ton expérience. Par exemple, tu peux accepter de peindre une clôture, un hangar, un balcon... Mais, il faut avoir beaucoup d'expérience pour bien peindre les pièces d'un logis !

Travailler, ça fait prendre de l'expérience; ça aide aussi à développer le sens des responsabilités et de la sécurité.

SÉCURITÉ ET RESPONSABILITÉ

Il faut aussi penser à ta sécurité. N'accepte jamais des travaux dangereux. Monter dans une échelle, utiliser des outils tels qu'une hache ou une scie circulaire, toucher aux éléments d'un circuit électrique, etc.: toutes ces actions peuvent être dangereuses pour toi.

Quant aux tondeuses, tu peux les utiliser sans danger si tu as appris d'un adulte comment t'en servir de façon sécuritaire.

Par ailleurs, il faut te rappeler que tu peux être tenu responsable des dommages causés aux bien des autres. Penses-y quand, par exemple, tu laves une auto ou des fenêtres. Ainsi, il faut faire très attention de ne pas égratigner la peinture d'une voiture ou de briser quelque chose en nettoyant l'intérieur; il faut aussi faire attention de ne pas briser les vitres des fenêtres. Sois toujours attentif et très prudent.

Fais attention de ne pas accepter de travaux qui dépassent trop ton expérience. Ainsi, il faut avoir beaucoup d'habileté pour peindre correctement les pièces d'une maison. Si tu acceptes des travaux de peinture, choisis des situations moins délicates: peindre une clôture, un hangar, un balcon... Ce sera une bonne occasion de prendre de l'expérience.

Travailler, somme toute, ça fait prendre de l'expérience et ça aide aussi à développer le sens des responsabilités et de la sécurité.

Questions sur le texte

Le texte que tu as lu parle de mesures de sécurité à respecter quand on travaille.

1- a) Est-ce que le texte aborde une des questions suivantes?

- Combien ça va me payer ? ○
- Est-ce un travail sécuritaire ? ○
- Est-ce un travail qui demande de l'expérience ? ○

b) Qu'est-ce qu'on en dit?

_____

_____

2- a) Dans le texte, est-ce qu'on parle du *danger* auquel tu avais pensé?

Oui ☐ Non ☐

b) Qu'est-ce qu'on en dit?

_____

_____

130-130 *Thème 2*
130-160 *Texte 5*

QUELQUES RENSEIGNEMENTS UTILES

Travail et âge

Contrairement à la croyance populaire, il n'y a pas d'âge légal pour commencer à travailler. Cependant, il existe quelques exceptions. La seule loi qui existe concernant le travail pour les jeunes est celle de la fréquentation scolaire obligatoire jusqu'à 16 ans. Autrement dit, un employeur n'a pas le droit de t'engager sur une base régulière pendant l'année scolaire si tu as quinze ans et moins. Il pourrait se voir condamner pour cette infraction. Par contre, après les heures de classe, les fins de semaine et pendant la période des grandes vacances, il peut t'engager s'il le désire.

Quelques métiers ou professions exigent, selon les conventions collectives ou les règlements fixés par les différents comités paritaires, d'avoir atteint l'âge de 17 ou 18 ans.

Tu dois avoir au moins 16 ans:

- pour être embauché comme apprenti dans la plupart des métiers de la construction.

Tu dois avoir au moins 17 ans:

- pour être agent-stagiaire en conservation de la faune;
- pour être cadet à la Sûreté du Québec ou d'un corps policier municipal.

Tu dois avoir au moins 18 ans:

- pour travailler sous terre;
- pour utiliser des explosifs;
- pour utiliser un pistolet;
- pour contrôler le déplacement de charge lourde;
- pourt être conducteur d'autobus ou de taxi;
- pour être policier;
- pour être camionneur;
- pour être éboueur (vidangeur);
- pour travailler sur un échafaudage volant;
- pour être employé de brasserie.

Tu dois avoir au moins 21 ans:

- pour être moniteur dans une école de conduite.

Important

• Avant de te présenter chez un employeur, il serait préférable que tu fasses une demande de numéro d'assurance-sociale. Pour cela, tu dois te présenter au Centre de main-d'oeuvre de ta région. Consulte les pages bleus dans ton bottin téléphonique, section Gouvernement du Canada.

•• Certains employeurs pourraient te demander des références. Il s'agit de gens qui te connaissent ou pour qui tu as déjà travailler.

••• Les bureaux de placement du Québec et du Canada peuvent t'aider à te trouver un emploi temporaire ou d'été. Des agents de placement sont disponibles pour t'aider à trouver le genre d'emploi qui te conviendrait. Certaines commissions scolaires offrent également ce service.

Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 9270427
Centre d'intérêt: 751

Gagnon, Pierre.

Gagner de l'argent / [rédaction et révision, Pierre Gagnon, Roch Chouinard]. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Cheminements particuliers de formation, 1988-[1991?].
3 v. (30; 13; 48 p.) ; 28 cm. -- (Prendre soin de moi)

Titre de la couv. "Thème 2". Code: 844 033 à 844 035. Dépouillement : v. [1]. Français 130-130 et 130-160 : recueil de textes -- v. [2]. Français 130-130 : exercices en lecture -- v. [3]. Français 130-160 : exercices en lecture. Version rev. et augm.

Vedette(s)-secondaire(s): Chouinard, Roch • Commission des écoles catholiques de Montréal. Cheminements particuliers de formation

Descripteur(s): Français (Langue) • Lecture • Dossier • Cahier d'exercices • Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Cheminements particuliers de formation

Ces documents sont destinés à favoriser l'apprentissage du français et particulièrement de la lecture chez les étudiants du secondaire en cheminements particuliers de formation. Sous le thème général "gagner de l'argent", le premier document contient un recueil de textes avec des questions s'y rapportant. Les deux autres sont des exercices pour faciliter l'apprentissage et la compréhension en lecture.

Type de document:

9270427-B
CADRE
CENTRE DE DOCUMENTATION
1940, BOUL. HENRI-BOURASSA EST
MONTRÉAL H2B 1S2

LA COMMISSION
DES ÉCOLES CATHOLIQUES
DE MONTRÉAL

CÉCM

Service des études
Cheminements particuliers de formation

Collection

Prendre soin de moi

Thème 2

GAGNER DE L'ARGENT

Exercices en lecture

FRANÇAIS 130-130

844 034

NOVEMBRE 1988

Rédaction et révision:	Pierre Gagnon
Conception et supervision:	Pierre Chamberland
Coordination:	Mona Leblanc
Secrétaire:	Lise L. Morin
Tous droits réservés © — CÉCM

EXERCICE POUR AIDER À RECONNAITRE LES MOTS

Cherche, le plus vite possible, combien de fois le mot "argent" a été répété dans cette page.
Recommence avec le mot "gagner", puis avec le mot "travail".

1.	gagner	argent	industrie	ponctualité
2.	emploi	argent	achat	expliquer
3.	argent	promotion	réponse	travail
4.	salaire	travail	vacances	service
5.	étude	but	argent	gagner
6.	travail	entrevue	temporaire	annonce
7.	chèque	congédier	adolescent	prudent
8.	banque	progresser	travail	responsabilité
9.	horaire	tarif	argent	permanent
10.	gagner	heure	revenu	sécurité
11.	collègue	payer	gagner	enthousiaste
12.	réussite	employé	rencontrer	travail
13.	argent	téléphone	magasin	adulte
14.	compétition	demander	question	offre
15.	bureau	dépôt	agenda	public
16.	employeur	caisse	gagner	chance
17.	travailler	coffre-fort	argent	intéressant
18.	chômage	travail	calendrier	gagner
19.	avoir	remerciement	patient	engager
20.	gagner	grève	qualité	argent

Nombre de fois:

argent ☐ gagner ☐ travail ☐

EXERCICE POUR AIDER À RECONNAITRE LES MOTS

Cherche, le plus vite possible, combien de fois le mot "ami" a été répété dans cette page
Recommence avec le mot "quelque", puis avec le mot "toujours".

1.	ami	travail	être	souvent
2.	travail	emploi	quelque	ami
3.	voici	toujours	plutôt	prudent
4.	avoir	aider	après	toujours
5.	quelque	ami	étude	travail
6.	faire	salaire	quelque	ami
7.	faut	bon	aussi	voici
8.	ami	quelque	secondaire	avoir
9.	être	donner	même	faire
10.	plutôt	peux	toujours	faut
11.	après	employeur	argent	être
12.	étude	souvent	gagner	ami
13.	aussi	quelque	travail	quelque
14.	secondaire	prudent	emploi	plutôt
15.	quelque	travail	aider	après
16.	même	voici	salaire	étude
17.	ami	toujours	bon	toujours
18.	argent	avoir	donner	aussi
19.	toujours	faire	peux	même
20.	gagner	faut	employeur	ami

Nombre de fois:

ami ☐ quelque ☐ toujours ☐

EXERCICE POUR AIDER À RECONNAÎTRE LES MOTS

Le plus vite possible, cherche dans chaque ligne le "frère jumeau" du premier mot, et souligne-le.

Exemple :	a	b	c
1: patron	pardon	patron	perdant
2: heures	horreur	honneur	heures

		a	b	c
1.	**ami**	ami	gentil	penser
2.	**argent**	payer	dette	argent
3.	**musique**	chanson	musique	danse
4.	**gagner**	loterie	chèque	gagner
5.	**vont**	vont	automobile	prudent
6.	**travail**	patron	travail	entrevue
7.	**quelque**	quelque	donc	chaque
8.	**emploi**	salaire	emploi	congédier
9.	**toujours**	voici	toujours	cela
10.	**aider**	aider	intéressant	personne
11.	**moins**	plus	moins	trop
12.	**salaire**	heure	semaine	salaire
13.	**voici**	voici	votre	vouloir
14.	**bon**	beau	bien	bon
15.	**souvent**	soir	souvent	soie

EXERCICE POUR AIDER À RECONNAITRE LES MOTS

Le plus vite possible, cherche dans chaque ligne le "frère jumeau" du premier mot, et souligne-le.

Exemple :	a	b	c
1: patron	pardon	patron	perdant
2: heures	horreur	honneur	heures

		a	b	c
1.	**emploi**	gagner	emploi	ponctualité
2.	**aider**	avoir	argent	aider
3.	**argent**	argent	chômage	horaire
4.	**travail**	être	réussite	travail
5.	**gagner**	gagner	téléphone	chèque
6.	**salaire**	vacances	salaire	collègue
7.	**voici**	entrevue	agenda	voici
8.	**avoir**	avoir	employeur	congé
9.	**faire**	annonce	temporaire	faire
10.	**être**	sécurité	être	promotion
11.	**faut**	but	adulte	faut
12.	**étude**	étude	employé	expliquer
13.	**aussi**	grève	aussi	heure
14.	**plutôt**	tarif	réussite	plutôt
15.	**secondaire**	secondaire	question	après

EXERCICE POUR AIDER A RECONNAITRE LES MOTS ET À LIRE LES PHRASES

Encercle le mot qui complète le mieux les phrases suivantes.

1: À ton âge, on aime bien (**pouvoir — avoir — être**) un peu d'argent de poche.

2: As-tu pensé livrer des journaux ou des circulaires (**dans — chez — par**) ton quartier?

3: Il faut un certain temps afin (**à — pour — de**) se trouver un travail convenable.

4: Les commerçants engagent souvent des jeunes pour s'occuper de la propreté (**comme — et — alors**) pour se faire aider.

5: Marie a offert (**ses — les — mais**) services pour divers travaux dans son quartier.

6: Jean-Claude a placé (**le — à — de**) petite annonce à la caisse populaire et à la pharmacie.

EXERCICE POUR AIDER À RECONNAITRE LES MOTS

Voici des phrases tirées de journaux. Lis-les sans t'arrêter, sans perdre de temps à décoder, et encercle à mesure les mots que tu reconnais du premier coup.

Combien en as-tu reconnu? _____

Parmi les mots reconnus, y en a-t-il que tu as déjà étudiés en classe?

Lesquels? _____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

_____ _____

Québec prêt à faire le ménage

Après un incendie, il faut penser à peindre

Savoir utiliser l'argent des autres

Tous devront être protégés

Qu'entend-on par un bon placement?

Voici quelques réponses à des questions sur l'entretien des pelouses et jardins

On oublie trop souvent la sécurité

La peinture embellit et protège aussi

EXERCICE POUR AIDER À RECONNAITRE LES MOTS

Apporte en classe un "imprimé" de ton choix: journal à ton goût, publicité, bande dessinée, horaire de télé, etc.

Choisis une page et comme à l'exercice précédent.

Quels mots as-tu reconnus du premier coup?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Recommence souvent cet exercice: tu verras mieux quels progrès tu fais comme lecteur.

EXERCICE POUR AIDER À RECONNAITRE LES MOTS

Dans le texte ci-dessous, encercle tous les mots que tu reconnais du premier coup. Pour t'aider, rappelle-toi qu'il contient plusieurs mots déjà étudiés.

Après plusieurs années d'études, voici venu le temps de gagner de l'argent. Pour avoir un bon salaire, il faut cependant obtenir un emploi. Et ceci n'est pas toujours facile. Les employeurs sont très prudents lorsqu'ils doivent faire le choix d'un futur employé. Souvent, ils veulent connaître la capacité de travail de la personne qui se présente. C'est pourquoi ils veulent savoir comment un élève a travaillé durant ses études.

Tu peux t'aider dès maintenant en étant un élève travailleur et enthousiaste.

EXERCICE POUR AIDER À RECONNAITRE LES MOTS ET À LIRE LES PHRASES

Encercle le mot qui complète le mieux les phrases suivantes.

1. Cependant, il faut avoir un bon (**argent — emploi — employé**) pour obtenir un salaire intéressant.

2. Il est préférable de se présenter chez un employeur au moment où il n'a pas beaucoup de (**employés — voleurs — travail**).

3. Il est déconseillé de mâcher de la (**tire — cigarette — gomme**) et de fumer lorsque tu vas rencontrer quelqu'un pour un emploi.

4. Josée a perdu son travail (**car — parce — pour**) qu'elle ne prenait pas soin du matériel qu'on lui prêtait.

5. Paul est très apprécié de son (**emploi — employeur — personne**) car il arrive toujours à l'heure au travail.

EXERCICE POUR AIDER À RECONNAITRE LES MOTS ET À LIRE LES PHRASES

Encercle le mot qui complète le mieux les phrases suivantes.

1. Il est prudent (**à — de — pour**) demander aux parents de l'enfant que tu gardes un numéro de (**loterie — sécurité — téléphone**) où tu pourrais les rejoindre en cas d'urgence.

2. Garder un enfant n'est pas une chose (**pareille — fatigante — facile**), car on est responsable de sa sécurité.

3. Contrairement à ce que plusieurs jeunes pensent, la garde des enfants n'est pas réservée aux (**gens — parents — filles**) seulement.

4. Stéphane garde son petit neveu environ dix heures par (**semaine — contre — derrière**), il gagne en moyenne 25$/sem. pour ce travail.

5. Majorie est une enfant très difficile à garder (**parce — car — mais**) elle refuse de se coucher si ce n'est pas son père qui l'y invite

EXERCICE POUR RECONNAITRE LES MOTS

En relisant le texte ***Sécurité et responsabilité*** , trouve les mots qui manquent dans les phrases ci dessous et écris-les dans les espaces appropriés.
Essaie de fixer ces mots tels quels dans ta mémoire.

1. Il_____aussi penser à ta sécurité.

2. Toutes ces actions peuvent _____dangereuse pour toi.

3. N'oublie pas que tu peux _____être tenu responsable des dommages causés aux biens des autres.

4. Mais il faut _____beaucoup d'expérience pour bien peindre les pièces d'un logis!

5. Fais attention de ne pas accepter des _____ qui dépassent ton expérience.

Niveau(x) d'enseignement: 4 Numéro EDUQ : 9270427
Centre d'intérêt: 751

Gagnon, Pierre.

Gagner de l'argent / [rédaction et révision, Pierre Gagnon, Roch Chouinard]. -- [Montréal] : Commission des écoles catholiques de Montréal, Cheminements particuliers de formation, 1988-[1991?].
3 v. (30; 13; 48 p.) ; 28 cm. -- (Prendre soin de moi)

Titre de la couv. "Thème 2". Code: 844 033 à 844 035. Dépouillement: v. [1]. Français 130-130 et 130-160 : recueil de textes -- v. [2]. Français 130-130 : exercices en lecture -- v. [3]. Français 130-160 : exercices en lecture. Version rev. et augm.

Vedette(s)-secondaire(s): Chouinard, Roch • Commission des écoles catholiques de Montréal. Cheminements particuliers de formation

Descripteur(s): Français (Langue) • Lecture • Dossier • Cahier d'exercices • Secondaire (Ordre d'enseignement)

Identificateur(s) de sujet: Cheminements particuliers de formation

Ces documents sont destinés à favoriser l'apprentissage du français et particulièrement de la lecture chez les étudiants du secondaire en cheminements particuliers de formation. Sous le thème général "gagner de l'argent", le premier document contient un recueil de textes avec des questions s'y rapportant. Les deux autres sont des exercices pour faciliter l'apprentissage et la compréhension en lecture.

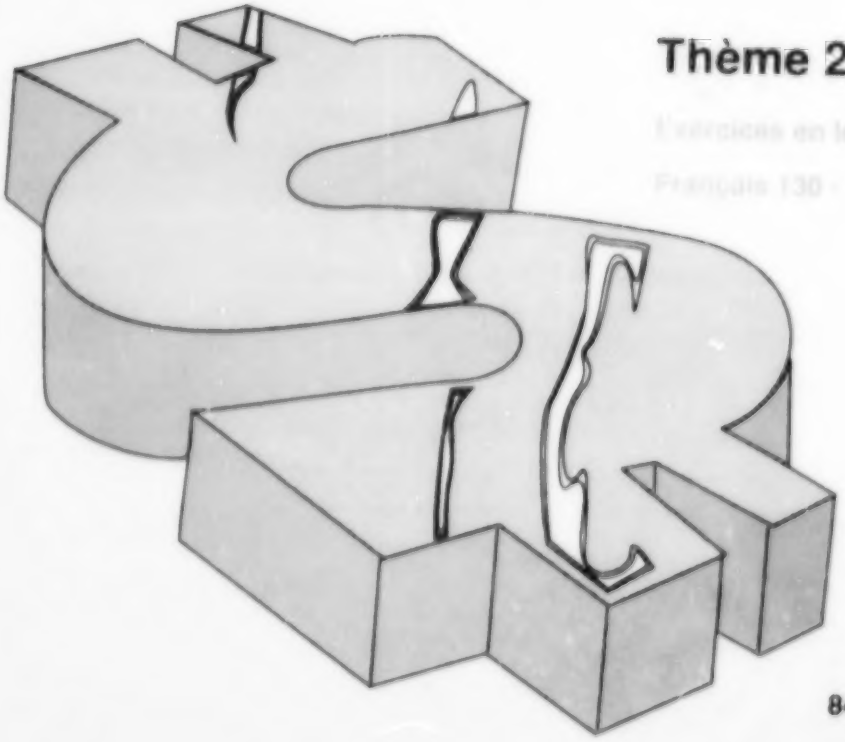
Type de document:

9270427-C

CADRE
TION
EST
MONTRÉAL H2B 1B2

Prendre soin de moi

Gagner de l'argent



Thème 2

Exercices en lecture

Français 130 - 160

844 035

LA COMMISSION DES ÉCOLES CATHOLIQUES DE MONTRÉAL

Service des études
Cheminements particuliers de formation

RÉFLEXION SUR LA MANIÈRE DE LIRE LES PHRASES: L'UTILISATION DES MOTS DE LIAISON

Dans les textes que tu lis, tu as certainement déjà remarqué la présence de petits mots comme: et, ou, de, ni, parce que, etc. Ces mots ne donnent pas d'information sur un objet ou une personne; ils ne désignent pas non plus une action. Leur rôle est plutôt de relier entre eux des mots ou des groupes de mots.

Afin de bien saisir le sens d'une phrase, il est important de comprendre le rôle des mots de liaison et le type de relation qu'ils créent entre les autres mots.

ET

Le mot **et** ajoute une information à une autre. Ainsi dans la phrase: «De nombreux accidents sont causés par les cyclistes **et** les automobilistes,» le mot **et** relie automobilistes et cyclistes en les additionnant.

L'auteur aurait pu dire la même chose en deux phrases:

«De nombreux accidents sont causés par les cyclistes.»
«De nombreux accidents sont causés par les automobilistes.»

Toutefois cette façon de faire rend les textes longs et ennuyeux. C'est pourquoi il a décidé d'utiliser un mot de liaison: le mot **et**.

Lorsqu'on ajoute plusieurs informations l'une à la suite de l'autre, la **virgule** remplace le mot **et** entre chacune des informations sauf entre les deux dernières. Regarde l'exemple suivant:

> «Les BMX, Mustang, dix vitesses et "tout terrain" sont des modèles de vélo populaires.»

OU

Le mot **ou** n'additionne pas des informations; il donne plutôt le choix entre deux possibilités mais pas aux deux.

> «Je vais acheter un BMX **ou** un dix vitesses.»

On comprend ici que la personne qui parle n'achètera pas deux bicyclettes; c'est le mot **ou** qui vient préciser le sens de la phrase.

PARCE QUE

Le mot **parce que** donne la raison d'une action. Observe l'exemple suivant:

> «Je vais garder mon vieux vélo cette année **parce que** je n'ai pas assez d'argent pour m'en payer un neuf.»

Le mot **parce que** indique que la seconde partie de la phrase «Je n'ai pas assez d'argent pour m'en payer un neuf» est une explication de la première partie «Je vais garder mon vieux vélo cette année».

Au cours des activités de ce cahier, on te proposera de réfléchir plus en profondeur sur le rôle des mots de liaison.

EXERCICE POUR AIDER À LIRE LES PHRASES

Complète les phrases qui suivent par **et**, **ou**, **parce que** ou par des **virgules**.

1. Plusieurs entreprises engagent des jeunes pour des travaux d'entretien _____ d'aide générale _____ ces emplois n'exigent pas de formation.

2. Sortir les déchets _____ balayer _____ épousseter sont des exemples de travaux d'entretien.

3. Servir de l'essence _____ s'occuper de la pression des pneus _____ vérifier l'huile sont des exemples d'aide générale dans une station service.

4. Plusieurs emplois sont disponibles l'été _____ plusieurs travailleurs sont en vacances _____ qu'ils doivent être remplacés.

5. Jeune homme de 15 ans
Fiable _____ travailleur _____ poli. Accepterait petits travaux dans un bureau _____ chez lui.
Demander André. 695-4120 _____ 522-1248.

EXERCICE POUR AIDER À DONNER DU SENS AUX MOTS INCONNUS

Trouve le mot qui est de la **même famille** que le mot souligné.

1. Plusieurs petites <u>entreprises</u> aiment avoir des jeunes pour divers travaux.

   a) **entreprendre** ☐

   b) **prix** ☐

   c) **prêt** ☐

2. Les travaux d'entretien, c'est souvent tout ce qui concerne la propreté des lieux: sortir les vidanges, balayer, <u>épousseter</u>, etc.

   a) **pouce** ☐

   b) **poussière** ☐

   c) **pouls** ☐

3. Tu pourras mieux savoir ce qui t'attend dans ces emplois temporaires.

a) **tant** ☐

b) **tenter** ☐

c) **temps** ☐

Donne des mots de la **même famille** que...

4. entretien: _____

5. coiffure: _____

6. emploi: _____

7. occuper: _____

8. livrer: _____

9. marchandise: _____

10. régulier: _____

11. prendre: _____

12. raisonnable: _____

13. populaire: _____

EXERCICE POUR AIDER À RECONSTRUIRE LE SENS D'UNE PARTIE DE TEXTE

Complète les phrases en choisissant le mot qui convient dans la liste qui suit:
Liste de mots: **après – quand – si – toutefois – cependant**

1. Les vacances, c'est un bon moment pour avoir son premier emploi! _____, il faut savoir d'avance qu'un travail, ça ne se trouve pas toujours facilement.

2. _____ l'on veut vraiment travailler, on doit se dire que rien n'est impossible.

3. _____ il ne faut pas attendre tranquillement chez soi mais au moins regarder les petites annonces des journaux et aller offrir ses services à l'épicerie du coin ou au garage voisin, par exemple.

4. _____ avoir fait plusieurs démarches, on doit être patient; les réponses ne viennent pas toujours immédiatement.

5. _____ le téléphone sonnera, on t'invitera à une entrevue.

6. _____ il faut se rappeler que la propreté est toujours de mise et que, pour faire un bon effet, il est souvent important d'être reposé.

RÉFLEXION SUR LA MANIÈRE DE LIRE LES PHRASES: IDENTIFIER LES MOTS IMPORTANTS

Dans une phrase, les mots n'ont pas tous la même importance. Certains mots contiennent des informations essentielles à une bonne compréhension de la phrase. D'autres mots donnent des détails qui aident à comprendre la phrase mais qu'il n'est pas nécessaire de retenir.

Identifier l'idée principale des phrases est un moyen économique et efficace de lire. Mais comment y parvient-on?

Afin d'identifier l'idée principale d'une phrase, tu dois te poser 2 questions:

- quel est le **sujet** de la phrase; c'est-à-dire **de qui** ou **de quoi** parle-t-on?
- quelle est l'information la plus importante de la phrase concernant le sujet?

Observe bien l'exemple suivant. Le sujet est souligné tandis que ce qu'on en dit d'important est encadré. À partir de ces indications, donne l'idée principale.

«Pour plusieurs, <u>un véhicule motorisé ou à pédales</u> **évoque la liberté.**»

Idée principale: _____

_____

À toi de jouer maintenant!

EXERCICE POUR AIDER À LIRE LES PHRASES

À chacune des phrases suivantes...

- souligne le sujet principal;
- encadre ce qu'on en dit d'important;
- donne l'idée principale.

1. Livrer des journaux est un travail avantageux parce qu'il est régulier.

   Idée principale: _____
   _____

2. Plusieurs petites entreprises aiment avoir des jeunes pour divers travaux: les marchands de motos, les pâtisseries, les cordonneries, les salons de coiffure, etc.

   Idée principale: _____
   _____

3. Souvent, les commerçants demandent des tâches d'aide générale aux jeunes travailleurs: servir de l'essence dans les stations-service, livrer les «commandes» dans les épiceries, préparer des hamburgers dans les casse-croûte, etc.

   Idée principale: _____
   _____

RÉFLEXION SUR LA MANIÈRE DE DONNER DU SENS AUX MOTS INCONNUS

Lors de la lecture d'un texte, on peut rencontrer des mots dont on ne connaît pas le sens. Que peut-on faire alors? Il y a des trucs.

1) Il ne faut surtout pas s'arrêter sur le mot problème. On doit plutôt terminer la lecture du paragraphe. Pourquoi? Parce qu'on peut souvent deviner la signification du mot problème à l'aide des informations contenues dans le paragraphe ou dans les autres parties du texte.

Par exemple, le mot *ébriété* placé dans la phrase suivante: *"Les conducteurs en état d'ébriété causent plus d'accidents que les autres"*. Dans cette phrase, on peut penser que l'ébriété est un état dangereux pour les conducteurs. Si le texte ou le paragraphe traite de l'alcool, on peut alors en déduire qu'être *en état d'ébriété* signifie être saoul.

2) On peut aussi essayer de décomposer le mot problème en mots plus faciles à comprendre. Par exemple, le mot *contre-indiqué* dans la phrase: *"Il est contre-indiqué de prendre de l'alcool et des médicaments ensemble"*. Si on sait que le mot *indiqué* signifie *recommandé* et que le mot *contre* marque une opposition, on peut alors déduire que le mot *contre-indiqué* veut dire *déconseillé* ou *interdit*. On doit ensuite vérifier si le sens qu'on donne au mot convient au sens de la phrase.

3) Parfois les deux trucs précédents ne marchent pas. Il faut alors recourir au dictionnaire et choisir la définition qui convient le mieux au contexte.

Plusieurs exercices de ce cahier ont pour but de te faire pratiquer ces trucs. N'oublie surtout pas de les utiliser lors de la lecture de vrais textes.

EXERCICE POUR AIDER À DONNER DU SENS AUX MOTS INCONNUS

Dans le texte que tu viens de lire, quel sens donne-t-on aux mots suivants...

1. éventuels (1er paragraphe): _____
2. démarches (1er paragraphe): _____
3. faire bonne impression (2e paragraphe): _____
4. apparence (3e paragraphe): _____
5. heures creuses (3e paragraphe): _____
6. heures d'affluence (4e paragraphe): _____
7. indiscipliné (8e paragraphe): _____
8. comportements infantiles (8e paragraphe): _____
9. ponctualité (10e paragraphe): _____

EXERCICE POUR AIDER À DONNER DU SENS AUX MOTS INCONNUS

1. D'après le sens du texte, trouve de quelle **famille** est le mot souligné

   «D'abord, occupe-toi de ton apparence générale.» (#1,a), 1re ligne)

   a) **parent** ☐

   b) **paraître** ☐

   c) **appât** ☐

2. En t'aidant du texte, trouve un synonyme (un mot qui veut dire la même chose) pour chacun des mots soulignés.

   a) «Maintenant que tu as une bonne idée des endroits <u>éventuels</u> où tu pourrais travailler.» (1re ligne du texte):

   _____

   b) «Tu dois toi-même faire des démarches pour <u>solliciter</u> du travail.» (2e ligne du texte):

   _____

c) «Présente toi aux heures <u>creuses</u> pour ton futur employeur» (#1,b) 1er ligne):

_____

d) «Si tu arrives aux heures d'<u>affluence</u>, on n'aura pas le temps de porter attention à ta demande.» (#1,b) 4e ligne):

_____

Donne des mots de la **même famille** que...

3. <u>minute</u>: _____
_____
4. <u>conseil</u>: _____
_____
5. <u>affluence</u>: _____
_____
6. <u>indiscipliné</u>: _____
_____
7. <u>infantile</u>: _____
_____
8. <u>négligent</u>: _____
_____
9. <u>ponctualité</u>: _____
_____
10. <u>fiable</u>: _____
_____

EXERCICE POUR AIDER À LIRE LES PHRASES

Trouve le mot qui compléterait le mieux chacune des phrases suivantes.
Écris-le dans l'espace approprié.

1. Il est plutôt rare qu'une personne soit engagée _____de suite.

2. Demander à parler à la personne_____ engage les employés en précisant que tu cherches du travail.

3. La plupart des employeurs exigent_____ on leur dise vous.

4. Si l'employeur te dit de rappeler, écris-le _____ ton agenda personnel pour ne pas l'oublier.

5. Quand on a trouvé un emploi, il faut s'arranger_____ le conserver.

6. Il n'y a rien de plus désagréable pour un patron_____ un employé qui n'est jamais là à temps.

7. Mario a toujours une bonne raison de _____ pas avoir terminé son travail quand il le faut.

8. Maryline a surpris tout le monde chez elle quand elle a été nommée l'employée par excellence _____ elle travaille.

EXERCICE POUR AIDER À LIRE LES PHRASES

À chacune des phrases suivantes...

- souligne le sujet principal;
- encadre ce qu'on en dit d'important;
- donne l'idée principale.

1. Maintenant que tu as une bonne idée des endroits éventuels où tu pourrais travailler, tu dois toi-même faire des démarches pour solliciter du travail.

   Idée principale: _____
   _____

2. Les employeurs apprécient beaucoup les personnes fiables.

   Idée principale: _____
   _____

3. Tous ces petits trucs ne sont pas magiques, mais il pourront t'aider.

   Idée principale: _____
   _____

RÉFLEXION SUR LA MANIÈRE DE FAIRE DES LIENS ENTRE DES PHRASES ET DE RECONSTRUIRE LE SENS DES PHRASES: LES RÉFÉRENTS

Il est toujours utile de faire des liens entre les mots d'une phrases ou entre les mots de phrases différentes. Prenons par exemple les phrases suivantes:

> "La bicyclette est populaire. Elle permet de se déplacer et de faire de l'exercice."

Le mot "elle" de la 2e phrases remplace le mot bicyclette de la 1er phrase. Si tu es capable d'identifier que "elle" est une autre façon de dire "bicyclette", tu es capable alors de relier les deux phrases. C'est important pour donner du sens au texte que tu lis.

Il existe d'autres façons de faire des liens. Par exemple si je dis: "J'ai acheté un phare et un rétroviseur pour ma bicyclette, ces accessoires augmentent ma sécurité."

Dans cet exemple, les mots "ces accessoires" désignent les mots "phare" et "rétroviseur". Pour comprendre la phrases, tu dois être capable de relier ces mots entre eux.

Voici un dernier exemple: "Pour ajuster la selle d'une bicyclette à la bonne hauteur, dessers tout d'abord les boulons situés sous la selle. Ensuite, ajuste la selle à la bonne hauteur."

On ne dit pas dans ces phrases comment s'y prendre pour desserrer les boulons. C'est à toi d'imaginer comment le faire. Tu dois donc relier la 2e phrase à la première en te servant de ton imagination, en "figurant" ce que tu dois faire pour parvenir à desserrer les boulons qui fixent la selle.

Plusieurs exercices de ce thème vont te permettre de mettre des mots en relation. **N'oublie pas de faire la même chose lorsque tu lis de vrais textes.**

EXERCICE POUR AIDER À FAIRE DES LIENS ENTRE LES PHRASES ET RECONSTRUIRE LE SENS DES PHRASES

Indique à quel mot ou à quel groupe de mots réfèrent les mots soulignés dans les phrases suivantes.

1. Trouver un emploi et le garder.

   _____

2. Les employeurs engagent souvent des jeunes. Ils apprécient les services qu'ils leur rendent.

   _____
   _____
   _____

3. La plupart des employeurs préfèrent qu'on leur dise vous. Ils n'apprécient pas toujours qu'on les tutoie.

   _____
   _____
   _____

EXERCICE POUR AIDER À LIRE LES PHRASES

Complète les phrases qui suivent par **et**, **ou**, **parce que** ou par des **virgules**.

1. Les employeurs ne gardent pas les employés qui sont indisciplinés____ _____ qui arrivent souvent en retard _____ qui ont des comportements infantiles _____ qui sont négligents _____ qui sont incapables de contrôler leurs émotions.

2. Un bon employé prend soin du matériel_____ des produits qu'on lui confie: outils _____ bicyclette _____ marchandise _____ ces objets coûtent cher.

3. Il est important d'être propre_____ poli lorsqu'on rencontre un employeur.

4. _____ il a été trop souvent en retard, Marc a perdu son emploi _____ se retrouve au chômage.

EXERCICE SUR LE SENS DES TEXTES

Voici un petit texte qui n'a pas de ponctuation. Remets les **points**, les **virgules** et les **majuscules** où il en faut.

Lorsqu'on choisit comme travail la garde des enfants il faut savoir que c'est une grosse responsabilité les parents nous confient alors les êtres qu'ils aiment le plus au monde on ne doit pas prendre cela à la légère mais plutôt essayer de tout faire pour que tout se passe très bien on a la responsabilité de faire attention à la santé des enfants de voir à ce qu'il n'y ait pas d'accident et de s'assurer que les enfants s'amusent sans tout casser les numéros de téléphone importants doivent être faciles à trouver en cas d'urgence si tout se passe bien et que les enfants t'apprécient il est possible que tu sois demandé à nouveau.

EXERCICE SUR LE SENS DES TEXTES

Dans les deux (2) textes qui suivent, trouve la phrase qui n'est pas au bon endroit. Indique à l'aide d'une flèche l'endroit où elle devrait apparaître.

A) La scène se passe au téléphone.

1- Bonjour Mario!

2- Ici madame Gauthier, la mère de Marie-Louise.

3- Je te laisserai une feuille sur laquelle tu retrouveras tous les renseignements concernant le déroulement de la soirée.

4- Je suis invitée à dîner ce soir et j'aimerais que tu gardes la petite ce soir.

5- J'aurais besoin de toi vers six heures trente, Marie-Lou aura déjà mangé.

6- Je te remercie de me dépanner ainsi à la dernière minute.

7- Je ne devrais pas rentrer tard.

B) Marie-Lou nous raconte comment la soirée s'est passée:

1- Ma mère m'avait prévenue que Mario, le fils de notre voisin, viendrait me garder ce soir.

2- En arrivant à la maison, Mario s'est installé devant le poste de télé, me laissant ainsi à mes jeux préférés.

3- C'est en essayant d'attraper le pot de confiture aux fraises que je suis tombée de la chaise sur laquelle j'étais montée.

4- Vers sept heures trente, légèrement affamée, je demande gentiment à Mario de me servir ma tartine habituelle accompagnée d'un bon grand verre de lait.

5- C'est sèchement qu'il m'a répondu que je devrais attendre que son film finisse.

6- Pourtant, avant de quitter, elle lui avait laissée la liste des directives concernant le déroulement de la soirée et des soins à m'apporter: l'heure de mon sirop contre le rhume, l'heure de ma collation, le moment d'aller dormir, etc.

7- Une heure plus tard, comme rien n'avait changé, j'ai décidé d'aller me servir moi-même à la cuisine.

8- Au retour, ma mère était très furieuse contre Mario qui avait mal fait son travail de gardien d'enfant.

EXERCICE POUR AIDER À LIRE LES PHRASES

À chacune des phrases suivantes...

- souligne le sujet principal;
- encadre ce qu'on en dit d'important;
- donne l'idée principale.

1. La garde des enfants est un travail facile à trouver, mais qui demande beaucoup de prudence.

   Idée principale: _____

   _____

2. Le gardien d'enfants est responsable de la sécurité des enfants qui lui sont confiés: il doit donc les surveiller constamment.

   Idée principale: _____

   _____

3. S'ils reviennent tard, les parents pourraient aller te reconduire chez toi.

   Idée principale: _____

   _____

EXERCICE POUR AIDER À LIRE LES PHRASES

À chacune des phrases suivantes...

- souligne le sujet principal;
- encadre ce qu'on en dit d'important;
- donne l'idée principale.

1. La garde des enfants est un travail facile à trouver, mais qui demande beaucoup de prudence.

   Idée principale: _____

   _____

2. Le gardien d'enfants est responsable de la sécurité des enfants qui lui sont confiés: il doit donc les surveiller constamment.

   Idée principale: _____

   _____

3. S'ils reviennent tard, les parents pourraient aller te reconduire chez toi.

   Idée principale: _____

   _____

4. Informe-toi de l'enfant que tu gardes: son nom, ses jeux et ses émissions de télé préférés, etc.

Idée principale: _____

_____

5. La garde des enfants ne s'adresse pas uniquement aux filles, comme bien des gens le pensent.

Idée principale: _____

_____

EXERCICE POUR AIDER À FAIRE DES LIENS ENTRE LES PHRASES ET RECONSTRUIRE LE SENS DES PHRASES

Indique à quel mot ou à quel groupe de mots réfèrent les mots soulignés dans les phrases suivantes.

1. La garde des enfants demande beaucoup de prudence, mais ce genre de travail est facile à trouver.

   _____

2. Tu es responsable de l'enfant que tu gardes. Tu dois donc le surveiller en tout temps.

   _____

3. Demande aux parents de l'enfant où ils vont et à quel moment ils reviendront.

   _____
   _____

4. Ne laisse pas entrer d'étrangers, même s'ils disent connaître la famille.

   _____
   _____

EXERCICE POUR AIDER À DONNER DU SENS AUX MOTS INCONNUS

Dans le texte que tu viens de lire, quel sens donne-t-on aux mots suivants...

1. urgences (4e paragraphe): _____
_____

2. à la portée de la main (4e paragraphe): _____
_____

3. collation (7e paragraphe): _____
_____

4. habitudes (7e paragraphe): _____
_____

5. tarif (2e intertitre): _____
_____

EXERCICE SUR LES LIENS ENTRE LES PHRASES

Complète les phrases en choisissant le mot qui convient dans la liste qui suit:
Liste de mots: **finalement – lorsqu' – avant – si – cependant**

1. _____ d'accepter un emploi, il faut être, certain de pouvoir y travailler efficacement.

2. _____ le travail demande d'être capable de se servir d'un outil, on doit se demander si on en connaît très bien le fonctionnement.

3. _____ on accepte un travail sans savoir le faire, il est certain que l'employeur va nous congédier.

4. _____ il suffit d'avoir seulement un peu de jugement.

5. _____ il est essentiel de se rappeler que pour accomplir un travail efficacement, il faut en avoir les capacités.

EXERCICE SUR LE SENS DES TEXTES

Dans le texte qui suit, trouve les deux (2) phrases qui ne sont pas aux bons endroits. À l'aide de flèche, indique où elles devraient apparaître.

Mes dernières vacances à la ferme

1- L'été dernier, mes parents avaient décidé d'améliorer mon anglais en m'envoyant passer quelques semaines chez oncle Tom qui exploite une petite ferme dans le sud de l'Ontario.

2- C'était la première fois qu'il me confiait une telle responsabilité, j'en étais très fier.

3- Tout s'est bien passé jusqu'au jour où mon oncle m'a demandé de lui rendre service en tondant sa pelouse.

4- Comme il était en retard ce jour-là, oncle Tom avait choisi de m'expliquer en français ce que je devais faire.

5- En fin d'après-midi, alors que j'étais sur le point de terminer mon travail, un bruit sec qui semblait provenir du moteur, se fit entendre.

6- L'incident aurait pu être beaucoup plus dramatique.

7- Au même moment, la vitre de la porte patio volait en éclats.

8- En effet, la tondeuse venait de lancer un os que Teddy, le chien de la maison, avait dû laisser la veille.

9- Heureusement que personne ne se trouvait sur le passage du projectile!

10- Vous pouvez être certain que la prochaine fois, je prendrai le temps de vérifier l'état du terrain avant de commencer.

EXERCICE POUR AIDER À LIRE LES PHRASES

À chacune des phrases suivantes...

- souligne le sujet principal;
- encadre ce qu'on en dit d'important;
- donne l'idée principale.

1. Les jeunes ne devraient pas accepter des travaux dangereux: monter dans une échelle, utiliser une scie circulaire, etc.

   Idée principale: _____

   _____

2. Les tondeuses à gazon sont des machines sécuritaires, si on les utilise de la bonne façon.

   Idée principale: _____

   _____

3. Par ailleurs, un travailleur doit se rappeler qu'il peut être tenu responsable des dommages causés aux biens des autres s'il a agit par négligence.

   Idée principale: _____

   _____

EXERCICE POUR AIDER À FAIRE DES LIENS ENTRE LES PHRASES ET RECONSTRUIRE LE SENS DES PHRASES

Indique à quel mot ou à quel groupe de mots réfèrent les mots soulignés dans les phrases suivantes.

1. Un travailleur doit penser à sa sécurité.

   _____

2. Monter dans une échelle, manier des outils dangereux, toucher des fils électriques: toutes ces activités peuvent provoquer des blessures.

   _____

3. L'employé d'une station-service qui cause des dommages à une auto peut être tenu responsable de son acte.

   _____
   _____
   _____

4. Travailler, ça fait prendre à un jeune de l'expérience qui lui servira toute sa vie.

   _____
   _____
   _____
   _____